

тундровом диалекте ненецкого языка. Традиционные занятия – охота на пушного зверя, оленя, дичь, рыболовство, с середины XVIII века – домашнее оленеводство. В Красноярском крае 3633 ненца, в России – 44640.

Изученный материал был систематизирован и наглядно представлен для обучающихся в виде презентации, также проведены викторина и виртуальная экскурсия по краеведческому музею. После этого события было решено создать творческую группу курсантов и студентов, которые проведут подобную работу и представят небольшие исследования о культурном и национальном разнообразии тех регионов, откуда они прибыли.

Мы считаем, что очень важно знать свою страну и людей, проживающих в ней. К сожалению, история показывает, что уничтожить национальную самобытность очень легко, поэтому необходимо сделать все возможное, чтобы восстанавливать и сохранять культурное наследие. Для того чтобы малочисленные народы Красноярского края остались существовать и не забывали свои корни с двухтысячного года существует государственная поддержка общин и отдельных лиц, идентифицирующихся как представители малочисленной народности, создаются архивы, проводятся конференции, встречи, создаются музеи и многое другое. В этой ситуации и молодежь должна проявлять инициативу: изучать, ценить свою культуру, гордиться ей.

*Гусева А.С.*

Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (г. Железногорск)  
Научный руководитель Ю.Г. Хлоповских, кандидат психологических наук, доцент

### **Восприятие патриотизма и патриотического воспитания обучающихся ведомственной образовательной организации**

Любовь к родине, патриотизм всегда служили одной из фундаментальных опор формирования личности гражданина. Динамичные и резкие изменения, происходящие в российском обществе в последние десятилетия, актуализируют проблему формирования патриотизма как социокультурной ценности, особенно у подрастающих поколений.

Т.В. Черниговская, известный нейро- и психолингвист, характеризуя мироощущение современного человека, вводит понятие «Номо confusus», или «человек растерянный»<sup>1</sup>. При том, что ученый говорит об этом в контексте цифровой реальности, можно утверждать, что касается это субъективного состояния человека в целом – недоумение, растерянность, непонимание своего

---

<sup>1</sup> Черниговская Т.Н. Номо Confusus. Человек растерянный и новая цифровая реальность. URL: [https://spbu.ru/sites/default/files/homoconfusus\\_2019.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/homoconfusus_2019.pdf).

места и верных траекторий движения в современном стремительно меняющемся мире.

Полагаем, одним из важнейших ценностных ориентиров, дающим опору отдельному человеку и социальным группам, позволяющим в условиях трансформирующегося общества сохранить устойчивое равновесие и продолжить развитие в конструктивном направлении, выступает чувство патриотизма. Являясь основой, объединяющей разные страты, патриотизм играет особую роль в решении проблем личности, общества и государства.

Патриотизм (от греч. *patris* – родина, отечество) – особое расположение, отношение, проявляемое человеком, социальной группой, населением к своей стране, своему народу, Родине, желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству<sup>1</sup>.

Анализ исследований последних лет показывает заметное отчуждение молодежи от государства, от образовательной среды, от коллектива, от семьи и даже от самих себя. Это неизбежно ведет к непоследовательности и противоречивости процесса развития патриотизма у молодого поколения. Необходимы поиск и разработка новых методов и форм деятельности по формированию патриотизма, и начать следует с определения того, как воспринимаются патриотизм и патриотическое воспитание молодежью.

С целью изучения понимания патриотизма и отношения к патриотическому воспитанию курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России проведено исследование с применением опросного метода. Обучающимся предлагалось написать мини-сочинение на тему «Патриотизм в моей жизни». В результате контент-анализа сочинений 64-х курсантов и студентов I курса академии выявлены ключевые слова и фразы, позволившие определить отношение респондентов к патриотизму и патриотическому воспитанию.

Большинство обучающихся (96,9%) описывают патриотизм как любовь и преданность своей Родине, гордость за ее успехи; сплоченность, единство, взаимную поддержку граждан страны. Например, «быть патриотом – значит гордиться победами, успехами страны, ее великими людьми – полководцами, учеными, писателями», «Патриотизм – высшая форма уважения своей страны, гордость за ее историю, людей, героев». При этом называются деятели искусства и науки до начала XX века, герои Великой Отечественной войны. Современные люди и события, достойные гордости и актуализирующие чувство патриотизма, в сочинениях не указываются.

Значительная часть опрошенных (87,5%) рассматривают патриотизм как способность пойти на жертвы ради родины, в том числе пожертвовать своей

---

<sup>1</sup> Райзберг Б.А. Современный социоэкономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2012. С. 360.

жизнью, как герои Великой Отечественной войны. Встречаются такие высказывания: «жертвы и подвиги ради родины», «боевой дух», «патриотичная воля», «умение защитить». Обучающиеся отмечают, что в мирное время патриотизм зачастую внешне не обнаруживается и становится заметен, когда родина в беде. Примером может служить высказывание одного из респондентов: «Патриотизм есть в каждом, но проявляется, как правило, только в тяжелые времена, в критические моменты».

Ряд опрошенных (37,5%) считают себя и окружающих недостаточно патриотичными, указывая: «быть патриотом – почетно и пока недостижимо для некоторых»; «стараюсь, но пока не дотягиваю»; «я люблю родину, ее природу, художественные произведения (литературу), но меня нельзя назвать патриотом, в отличие от лейтенанта Плужникова (Б. Васильев «В списках не значился»), вот он – истинный патриот»; «в наше время довольно мало тех, кто действительно любит свою Родину»; «многие люди считают себя патриотами, хотя таковыми не являются»,

В качестве причин и проявлений низкого уровня патриотизма называются «незнание истории своего государства», «разделение во мнениях», «равнодушие», «доминирование материальных ценностей над духовными», «понятие патриотизма стало слепым».

Проведенный анализ показал определенное отчуждение ряда опрошенных от государства, например: «патриотизм не зависит от власти», «отношение государства и власти к гражданам не способствует патриотизму» (18,8%). Относительно воспитания патриотизма ряд курсантов подчеркивают, что «навязывание любви к родине результата не приносит»; «насильно человека нельзя сделать патриотом»; «любовь к родине передается от поколения к поколению»; «патриотизм воспитывается через фильмы, произведения художественной литературы, жизненные истории / воспитывается в семье / впитывается с рассказами дедов».

У значительной части респондентов (42,2%) патриотизм связывается с выбранной профессией. Они отмечают, что деятельность сотрудника МЧС России обязательно предполагает патриотизм. Это целесообразно использовать как основу для развития и формирования патриотизма в условиях ведомственной образовательной организации.

Для системного и действенного развития патриотизма необходимо формирование духовно-нравственной, цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, общественно-ценного поведения. Осмысление и формирование патриотизма в жизни всех граждан и отдельно каждого начинается с семьи, малой родины и в значительной мере осуществляется в образовательной организации.

Вращиванию и укреплению любви к родине, чувства национального и гражданского достоинства, порядочности, честности, стремления к

самосовершенствованию для укрепления человеческого потенциала своей страны призвана способствовать учебно-воспитательная работа в образовательной организации. В Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России она включает комплекс мероприятий патриотической направленности, спортивно-массовую, научно-исследовательскую, парко-хозяйственную работу, творческие конкурсы, знакомство с культурой народов России, представители которых обучаются в академии.

Полагаем, учитывая результаты проведенного исследования, целесообразно выделить в этой работе ориентацию на патриотизм как проявление любви к своей стране и ее главному богатству – людям в их культурном и национальном многообразии и одновременно единстве; чувство сопричастности и включенности в культуру своей страны, пробуждая и упрочивая любовь к малой и большой родине. Необходимо формировать у каждого молодого человека осознание того, что его личностное и профессиональное развитие важно для процветания страны, ее укрепления не только в материальном, но, что особенно значимо, в духовном плане.

Подводя итог, отметим, что патриотизм является значимым ценностным ориентиром и играет существенную роль во всех сферах деятельности человека. Воспитание патриотизма представляется крайне актуальным с точки зрения построения единого, социально ориентированного и прогрессивно развивающегося поликультурного государства. При этом патриотическое воспитание в социальных институтах разного уровня необходимо выстраивать с учетом общечеловеческих ценностей; четкой дифференциации понятий, связанных с патриотизмом; ориентации на формирование у молодых людей непротиворечивой картины мира, учитывая особенности восприятия ими сущности и проявлений патриотизма.

*Бычков Р.И.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)  
Научный руководитель Ю.Е. Ситников, кандидат педагогических наук

**Связь теории и практики как необходимое и достаточное условие совершенствования профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов**

Основа любой образовательной деятельности по программе подготовки специалистов к профессиональной деятельности определяется наличием соответствующих компетенций в той или иной области. При этом знание теоретической составляющей по данной специальности является необходимым и достаточным условием совершенствования профессиональных качеств